

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN**

**INSTITUCION EDUCATIVA SEBASTIAN DE BELALCAZAR**



**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO**

**AREA: MATEMATICA**

**CICLO 1**

**GRADO 1-3**

**2017**

## Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Natalia Andrea Quiroz	Sebastián de Belalcazar	Matemáticas	Natiqui83@hotmail.com
Luz Marina Marín Restrepo	Sebastián de Belalcazar	Matemáticas	Luzma1717@yahoo.es



### FORMATO 2

### SELECCIÓN DE ESTÁNDARES

#### CICLO 1: GRADOS 1- 3

ENUNCIADO	1. Pensamiento numérico y sistemas numéricos	2. Pensamiento espacial y sistemas geométricos	3. Pensamiento métrico y sistemas de medidas	4. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	5. Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Reconozco</b>	<p>1. Significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>2. Propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser</p>	<p>1. Nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</p> <p>2. Congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).</p>	<p>1. en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, Su duración.</p> <p>2. El uso de las magnitudes y sus</p>		

ENUNCIADO	1. Pensamiento numérico y sistemas numéricos	2. Pensamiento espacial y sistemas geométricos	3. Pensamiento métrico y sistemas de medidas	4. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	5. Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
	múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.		unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.		
<b>Describo, comparo y cuantifico</b>	1. Situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.				
<b>Describo</b>	1. Situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 2. Situaciones de medición utilizando fracciones comunes.			1. Situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	1. Cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.
<b>Uso</b>	1. Representaciones – principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. 2. Representaciones – principalmente				

ENUNCIADO	1. Pensamiento numérico y sistemas numéricos	2. Pensamiento espacial y sistemas geométricos	3. Pensamiento métrico y sistemas de medidas	4. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	5. Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
	<p>concretas y pictóricas— para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</p> <p>3. Diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>				
<b>Resuelvo y formulo</b>	<p>1. Problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>2. Problemas en situaciones de variación proporcional.</p>			<p>1. preguntas que requieran para su solución coleccionar Y analizar datos del entorno próximo.</p>	
<b>Identifico</b>	<p>1. Si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos</p>			<p>1. Regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</p>	

ENUNCIADO	1. Pensamiento numérico y sistemas numéricos	2. Pensamiento espacial y sistemas geométricos	3. Pensamiento métrico y sistemas de medidas	4. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	5. Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
	son o no razonables.  2. Regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).				
<b>Diferencio</b>		1. Atributos y propiedades de objetos tridimensionales.			
<b>Dibujo y describo</b>		1. Cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.			
<b>Represento</b>		1. El espacio circundante para establecer relaciones espaciales.		1. Datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	
<b>Reconozco y aplico</b>					

ENUNCIADO	1. Pensamiento numérico y sistemas numéricos	2. Pensamiento espacial y sistemas geométricos	3. Pensamiento métrico y sistemas de medidas	4. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	5. Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
		1. Traslaciones y giros sobre una figura.			
Reconozco y valoro		1. Simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.			
Realizo		1. Construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.	1. Estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.		
Desarrollo		1. Habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.			
Comparo y ordeno			1. Objetos respecto a atributos medibles.		
Realizo y describo					

ENUNCIADO	1. Pensamiento numérico y sistemas numéricos	2. Pensamiento espacial y sistemas geométricos	3. Pensamiento métrico y sistemas de medidas	4. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	5. Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
			1. Procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.		
<b>Analizo y explico</b>			1. Sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.		
<b>Clasifico y organizo</b>				1. Datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	
<b>Interpreto</b>				1. Cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.	
<b>Explico</b>				1. Desde mi experiencia, la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	

ENUNCIADO	1. Pensamiento numérico y sistemas numéricos	2. Pensamiento espacial y sistemas geométricos	3. Pensamiento métrico y sistemas de medidas	4. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	5. Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Predigo				1. Si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	
Reconozco y describo					1. Regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).
Reconozco y genero					1. Equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.
Construyo					1. Secuencias numéricas y

<b>ENUNCIADO</b>	<b>1. Pensamiento numérico y sistemas numéricos</b>	<b>2. Pensamiento espacial y sistemas geométricos</b>	<b>3. Pensamiento métrico y sistemas de medidas</b>	<b>4. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos</b>	<b>5. Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos</b>
<b>VERBO</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>
					geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.



## CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

<b>CONCEPTUALES SABER</b>	<b>PROCEDIMENTALES HACER</b>	<b>ACTITUDINALES SER</b>
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). (1°-p 3, 2°- p2 , 3°- p1)	Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. (3°- p4)	• Escucho con respeto a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.
Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. (1° y 2°p 4, 3°p3)	Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. (1° -p3 y 2°-p2)	.Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno
Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.(3°-p4)	Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación	• Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
	para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.(3°-p2)	grupo.
Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. (3°-p3)	Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.(2° y 3° p3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me informo para participar en debates sobre temas de interés general a cerca de las matemáticas</li> </ul>
1 Identifico, Regularidades y tendencias en un conjunto de datos. (2°y3°p3)	Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. (1°y 2°-p2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y aplico estrategias lúdicas para mejorar las habilidades matemáticas.</li> </ul>
Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables. (3°-p3)	Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. (3°-p3)	.Tomo conciencia sobre la necesidad de ejercitar la practica matemática en mi cotidianidad.
Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).(2°- p2)	Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. (3°- p3)	.presto atención en clase y participo con interés.
Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.(3°-p3)	Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.(2° y 3°-p3)	.Cumpro con responsabilidad las actividades asignadas en el área.
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. (2° y 3°-p3)	Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias. (3°-p3)	.Asumo una actitud positiva frente a la búsqueda de soluciones en situaciones matemáticas.
Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura. (3°-p4)	Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.(2° y3°-p2)	.comparto solidariamente las inquietudes construyendo colectivamente nuevos conocimientos.
Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.(2°y 3°-p3)	Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.(3°-p2)	

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir). (3°-p2)	Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. (2°-p2)	
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. (3°-p3)	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. (1°-p2,2°y 3°p1)	
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. (3°-p3)	Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. (2° y3°-p2)	
Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas. (2-p3 y 3°-p2)	Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional. (3°-p3)	
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. (3°-p2)	Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños. (3°-p3)	
Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar. (1° y2°-p2)	Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. (1° y2° p3)	
Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. (1°,2° y 3°-p2)		
Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos. (2° y 3°-p3)		

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. (1°y2° -p3)		
Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros). (1° y2°-p4)		
Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas. (3°-p3)		
Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual. (2° y 3°-p2)		



**CICLO 1- 1-3**

**FORMATO 3**

### PLANES DE ESTUDIO

CICLOS	Ciclo 1 (0-3)
<b>Meta por ciclo</b>	Al culminar el ciclo 1, los alumnos de preescolar, 1º - 2º y 3º, de la I. E. Sebastián de Bel alcázar deberán estar en capacidad de: resolver situaciones matemáticas en las que se involucren las operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación, división) con los números naturales. Además de el conocimiento de los diferentes sistemas espaciales, geométricos y de medición, aplicándola de manera significativa en su entorno

	social.						
<b>Objetivo específico por grado</b>	<p><b>Primero:</b> comparar, describir, denominar, representar y cuantificar situaciones de la vida cotidiana, utilizando con sentido números por lo menos hasta de tres cifras</p> <p><b>Segundo:</b> Desarrollar habilidades en los procesos operativos aritméticos, geométricos, métricos y variacionales que le permitan al niño razonar de una forma clara, lógica, crítica y objetiva, para hacer posible la solución de problemas sencillos de la vida cotidiana</p> <p><b>Tercero:</b> Potencializar en los estudiantes habilidades en procesos de medición y espaciales, donde involucren operaciones básicas con los números naturales (adición, sustracción, multiplicación, división) para la interpretación, planteamiento y solución de situaciones problema, que posibiliten el desarrollo del pensamiento numérico, geométrico, métrico y aleatorio.</p>						
<b>Competencias del componente</b>	<p><b>1.Trabajo en equipo</b></p> <p>Capacidad que tiene cada persona para trabajar con su par, respetando y asumiendo las funciones de acuerdo a su rol, construyendo aprendizajes significativos.</p>	<p><b>2. Pensamiento lógico matemático</b></p> <p>Es el conocimiento que construye el estudiante al relacionar las experiencias vividas con la experimentación y manipulación de los objetos</p>	<p><b>3.Investigación</b></p> <p>Habilidad para proponer y explicar situaciones problemas de las matemáticas basados en conocimientos científicos.</p>	<p><b>4.Planteamiento y solución de problemas</b></p> <p>Es la habilidad que se tiene para hallar y proponer soluciones a situaciones que se presentan en la cotidianidad poniendo en juego sus conocimientos</p>	<p><b>5.Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas</b></p> <p>Consiste en el manejo eficiente que hace el educando de las herramientas tecnológicas e informáticas para intercambiar información y conocimiento.</p>	<p><b>6.Manejo de la información</b></p> <p>Capacidad para identificar, manejar, procesar, generar y evaluar productos y fuentes de información relevantes para su aprendizaje.</p>	<p><b>7.Apropiación de la tecnología</b></p> <p>Consiste en el reconocimiento y uso adecuado de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de las matemáticas</p>
	<p><b>N1:</b> Conoce las habilidades y destrezas de las personas que conforman el grupo de</p>	<p><b>N1:</b> Reproduce procesos matemáticos para la integración del conocimiento, la comunicación y</p>	<p><b>N1:</b> Explica el funcionamiento de las cosas para resolver situaciones problema al aplicar</p>	<p><b>N1:</b> Identifica datos e incógnitas en diferentes enunciados para hacer uso de las operaciones</p>	<p><b>N1:</b> Define el computador como herramienta de trabajo y comunicación</p>	<p><b>N1:</b> Identifica la matemática como medio de comunicación, para hacer de ésta el lenguaje</p>	<p><b>N1:</b>Nombra artefactos de su entorno para clasificarlos según algunos criterios (uso ,</p>

	<p>trabajo, para obtener mejores resultados como equipo.</p> <p><b>N2:</b> comprende el sentido de responsabilidad para el correcto desempeño de roles dentro de un equipo</p> <p><b>N3:</b> Determina prioridades para el mejoramiento de un equipo de trabajo en la construcción de aprendizajes significativos.</p> <p><b>N4:</b> Identifica fortalezas, para asumir retos y dificultades acorde a sus respectivas funciones</p> <p><b>N5:</b> Evalúa las condiciones que facilitan o dificultan el trabajo solidario</p>	<p>significación en la relación de sus experiencias vividas.</p> <p><b>N2:</b> Comprende mensajes orales, gráficos y escritos, para la expresión de situaciones a resolver, tanto de la vida real como de los juegos.</p> <p><b>N3:</b> Analiza y relaciona los conocimientos matemáticos adquiridos, para confrontarlos con los problemas o juegos a resolver en su entorno real</p> <p>N4: Abstrae imágenes mentales de eventos y/o secuencias para la construcción de nuevos conocimientos en su vida cotidiana.</p> <p>N5: Fundamenta el desarrollo de conceptos más</p>	<p>los diversos ejes del pensamiento matemático</p> <p><b>N2:</b> formula explicaciones científicas, para resolver diversas situaciones a partir de evidencias sencillas</p> <p><b>N3:</b> Encuentra similitudes y diferencias, entre dos o más productos parecidos, para lograr una mejor comprensión por medio de la construcción de esquemas clasificadorios.</p> <p>N4: Analiza la información para sustentar explicaciones mediante conocimientos científicos</p> <p>N5: Expone resultados en forma organizada</p>	<p>acertadas en la solución de problemas.</p> <p><b>N2:</b> Interpreta y soluciona situaciones problema de la vida cotidiana, para facilitar su diario vivir, aplicando con sentido las operaciones básicas</p> <p>N3: Aprovecha los conocimientos y habilidades específicas para contribuir a la solución de problemas sociales en su medio.</p> <p><b>N.4</b> Distingue entre adición y sustracción para solucionar problemas que se le presenten en la vida cotidiana.</p> <p>N5: Propone herramientas matemáticas para la resolución de conflictos</p>	<p>para intercambiar información en su proceso formativo.</p> <p>N2: Infiere sobre materiales y sus efectos para mejorar los estilos de vida, a través del manejo eficiente de las herramientas.</p> <p><b>N3:</b> Demuestra las vinculaciones del producto de la tecnología con su entorno para facilitar tareas en el diario vivir.</p> <p>N4: Identifica herramientas que ayudan a realizar tareas para la transformación de materiales en su entorno.</p> <p>N5: Prueba en forma segura herramientas y materiales de uso cotidiano para la transformación</p>	<p>común en todas las civilizaciones técnicas</p> <p><b>N2:</b> Comprende y admite la diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema para generar seguridad y veracidad en las soluciones encontrando motivación para buscarlas.</p> <p><b>N.3</b> Ilustra experiencias adquiridas para construir conocimientos en la relación con el medio que lo rodea.</p> <p><b>N4:</b> enuncia algunas de las deducciones que puede hacer de ejemplos y ejercicios practicados para procesar y generar nuevas</p>	<p>material, forma)</p> <p>N2: Describe la forma y funcionamiento de algunos artefactos para una mejor utilización de éstos en su cotidianidad</p> <p><b>N.3</b> Emplea y manipula en forma correcta diferentes equipos tecnológicos (ábaco, celulares, tv.,) para obtener de éstos un mayor beneficio en sus experiencias cotidianas.</p> <p>N4: Identifica y analiza algunos símbolos y señales para identificar las particularmente relacionadas con la seguridad en el uso de la tecnología</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

	<p><b>N6:</b> Valora y aprovecha las oportunidades para afianzar su aprendizaje mediante el trabajo cooperativo</p>	<p>complejos para el manejo de datos y la medición solucionando situaciones diversas en su cotidianidad</p> <p>N6: Prueba experimentos para mostrar resultados mediante la manipulación de objetos</p>	<p>para concluir conocimientos en sus procesos investigativos.</p> <p>N6: Aprecia las matemáticas como herramienta para organizar, analizar, presentar datos en la solución de situaciones matemáticas.</p>	<p>cotidianos</p> <p>N6: Reafirma habilidades para la formulación, argumentación y resolución de problemas poniendo en juego sus conocimientos.</p>	<p>de su entorno.</p> <p>N6: Descubre instrumentos tecnológicos para la solución de problemas de la vida cotidiana</p>	<p>fuentes de información enriqueciendo así su proceso de aprendizaje.</p> <p>N5: Conjetura y predice a través del aprendizaje matemático, para explicar e interpretar las cosas que suceden a su alrededor</p> <p>N6: Descubre sucesos y cosas para una mejor comprensión acerca del mundo en el que vive.</p>	<p><b>N5:</b> Elige y manipula diferentes herramientas y equipos tecnológicos (Abaco, calculadora, domino, celular y otros) para facilitar su proceso aprendizaje acorde a las orientaciones recibidas.</p> <p>N6. Compara longitudes, magnitudes y cantidades para el diseño y remodelación de artefactos tecnológicos en la transformación de su entorno.</p>
--	---	--	---	---	--	---	---

estándares por grados y periodo	GRADO PRIMERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>Periodo 1</b>	Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	Ilustro experiencias de vida a partir de pautas recibidas en relación con el medio que le rodea.	presto atención en clase y participo con interés.
<b>Periodo 2</b>	<p>Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p> <p>Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p>	<p>Represento mediante dibujos situaciones que pueden o no suceder en la cotidianidad de su entorno.</p> <p>Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucho con respeto a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</li> <li>• Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en Grupo.</li> </ul>
<b>Periodo 3</b>	Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.	.Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno
<b>Periodo 4</b>	Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).	<p>Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.</p> <p>Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me informo para participar en debates sobre temas de interés general a cerca de las matemáticas</li> </ul>

estándares por grado y periodo	GRADO SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>Periodo 1</b>	<p>Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>Describo situaciones o eventos a partir De un conjunto de datos.</p> <p>Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</p>	<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Ilustro experiencias de vida a partir de pautas recibidas en relación con el medio que le rodea.</p> <p>Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</p>	<p>Tomo conciencia sobre la necesidad de ejercitar la practica matemática en mi cotidianidad.</p>
<b>Periodo 2</b>	<p>Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</p> <p>Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.</p> <p>Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p> <p>Reconozco y valoro simetrías en distintos Aspectos del arte y el diseño.</p>	<p>Uso diferentes instrumentos de cálculo para reconocer las propiedades y regularidades de los números.</p> <p>Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</p> <p>Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</p> <p>Aplico en actividades de diseño y artística la simetría de las diferentes figuras.</p>	<p>.Cumpló con responsabilidad las actividades asignadas en el área.</p>

<p><b>Periodo 3</b></p>	<p>Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</p> <p>Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</p>	<p>Clasifico en diferentes contextos, los objetos de acuerdo a las nociones aprendidas sobre horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad; teniendo en cuenta su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</p> <p>Construyo secuencias de acuerdo a un conjunto de datos previamente establecidos.</p>	<p>Asumo una actitud positiva frente a la búsqueda de soluciones en situaciones matemáticas.</p>
<p><b>Periodo 4</b></p>	<p>Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p>Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).</p> <p>Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.</p>	<p>Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</p> <p>Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p> <p>Aplico en operaciones aditivas y multiplicativas los conocimientos adquiridos a cerca de las magnitudes y sus unidades de medida.</p> <p>Establece diferencias entre fracciones homogéneas, heterogéneas y equivalentes.</p>	<p>comparto solidariamente las inquietudes construyendo colectivamente nuevos conocimientos.</p>

estándares por grado y periodo	GRADO TERCERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>Periodo 1</b>	<p>Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</p> <p>Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.</p> <p>Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</p> <p>Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).</p>	<p>Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</p> <p>Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</p> <p>Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p> <p>Traza, compara y recorta figuras hallando la semejanza y/o congruencia entre éstas.</p>	<p>Tomo conciencia sobre la necesidad de ejercitar la practica matemática en mi cotidianidad.</p> <p>Escucho con respeto a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno</p> <p>Posee actitud positiva frente al trabajo de la matemática.</p> <p>Aplico las reglas y trabajo con entusiasmo.</p>
<b>Periodo 2</b>	<p>Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.</p> <p>Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</p> <p>Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p>	<p>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</p>	<p>. Acepto recomendaciones y las pongo en practica para mejorar mi aprendizaje</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en Grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me informo para participar en debates sobre temas de interés general a cerca de las matemáticas</li> </ul> <p>.Asumo una actitud positiva frente a la búsqueda de soluciones en situaciones</p>

	<p>Anализo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</p>	<p>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</p> <p>Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.</p>	<p>matemáticas</p> <p>Hago bien y responsablemente los trabajos asignados</p>
<p><b>Periodo 3</b></p>	<p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p> <p>Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</p> <p>Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.</p> <p>Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</p>	<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.</p> <p>Dibujó y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</p> <p>Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.</p>	<p>.Asumo una actitud positiva frente a la búsqueda de soluciones en situaciones matemáticas.</p> <p>. Soy atento a las observaciones haciendo cuestionamientos y sugerencias acertadas</p> <p>Tomo conciencia sobre la necesidad de ejercitar la practica matemática en mi cotidianidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y aplico estrategias lúdicas para mejorar las habilidades matemáticas</li> </ul>
<p><b>Periodo 4</b></p>	<p>Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.</p> <p>Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</p> <p>Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.</p> <p>Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.</p>	<p>Compara figuras y traza líneas de simetría, para hallar el diseño perfecto</p> <p>Compara y establece relaciones, reconociendo patrones numéricos y geométricos en una secuencia</p> <p>Establece diferencias entre fracciones homogéneas, heterogéneas y equivalentes.</p> <p>Realiza traslaciones y giros de una figuras sobre un plano, a partir de posiciones y medidas pautadas</p>	<p>.comparto solidariamente las inquietudes construyendo colectivamente nuevos conocimientos.</p> <p>.presto atención en clase y participo con interés.</p> <p>Cumplo con responsabilidad las actividades asignadas en el área.</p> <p>Participo en clase y manifiesto interés por ella.</p>

## GRADO PRIMERO

	TEMAS y CONTENIDOS	CONCEPTUALES(QUÉ)	PROCEDIMENTALES(CÓMO)	ACTITUDINALES(PARA QUÉ SIRVE)
<b>Periodo 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprestamiento.</li> </ul>	Demostración de habilidades en la ilustración del manejo de espacio	Experimentación de actividades de aprestamiento en manejo de espacio.	Comparte los recursos solidariamente con sus compañeros.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La adición.</li> </ul> <p><b>DBA: Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.</b></p>	<p>Comprensión de que la noción de juntar, agregar y reunir son acciones físicas que llevan a la adición.</p> <p><b>Explica cómo y por qué es posible hacer una operación (suma o resta) en relación con los usos de los números y el contexto en el cual se presentan.</b></p> <p><b>Interpreta y resuelve problemas de juntar, quitar y completar, que involucren la cantidad de elementos de una colección o la medida de magnitudes como longitud, peso, capacidad y duración.</b></p>	<p>realización del uso del número para plantear soluciones a problemas contextualizados</p> <p><b>Construye e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.</b></p>	<p>Aprovecha el espacio de manera ordenada.</p> <p><b>Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.</b></p> <p><b>Utiliza las operaciones (suma y resta) para representar el cambio en una cantidad.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números hasta 99.</li> </ul> <p><b>DBA: Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.</b></p>	<p>ordenación, lectura y escritura de números relacionando la posición de una cifra con su valor.</p> <p><b>Determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5.</b></p> <p><b>Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser <math>a + b = ?</math>, <math>a + ? = c</math>, o <math>? + b = c</math>.</b></p> <p><b>Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.</b></p>	<p>Aplicación de la decena y la centena en contextos cercanos.</p> <p><b>Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) iniciando en cualquier número.</b></p> <p><b>Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas</b></p>	<p>Valora y utiliza en su cotidianidad los nuevos conocimientos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de decena y centena.</li> </ul> <p><b>DBA: Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.</b></p>	<p>Asimilación de la noción de decenas y centenas y Reconocimiento de los números que los representan.</p> <p><b>Encuentra parejas de números que al adicionarse dan como resultado otro número dado. m. Emplea estrategias de cálculo como “el paso por el diez” para realizar adiciones o sustracciones.</b></p>	<p>Resolución de problemas aplicando estrategias de conteo y procedimientos de cálculo de sumas</p> <p><b>Realiza composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos en términos de la cantidad de “dieces” y de “unos” que los conforman</b></p> <p><b>Halla los números correspondientes a tener “diez más” o “diez menos” que una cantidad determinada</b></p>	<p>Demuestra interés en la clase y participa con agrado.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sustracción.</li> </ul> <p><b>DBA: Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.</b></p>	<p>. Explicación respecto a que quitar, tachar y comparar son acciones concretas que conducen a la sustracción.</p> <p><b>Determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5.</b></p> <p><b>Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser <math>a + b = ?</math>, <math>a + ? = c</math>, o <math>? + b = c</math>.</b></p> <p><b>Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.</b></p>	<p>. utilización de la sustracción para resolver hechos cotidianos.</p> <p><b>Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) iniciando en cualquier número.</b></p> <p><b>Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas</b></p>	
<p><b>Periodo 2</b></p>	<p>1.figuras geométricas</p> <p><b>DBA: Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).</b></p>	<p>Identificación desde su entorno de las diferentes figuras geométricas</p> <p><b>Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma.</b></p> <p><b>Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.</b></p>	<p>Clasificación de las figuras geométricas de acuerdo a su color, Forma y tamaño.</p> <p><b>Crea, compone y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palitos, cajas, etc</b></p> <p><b>Agrupar objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza. Por ejemplo, si el objeto es redondo, si tiene puntas, entre otras características.</b></p>	<p>Asume una actitud positiva demostrando creatividad en el juego con diferente figura</p>

	<p>Cuerpos geométricos.</p> <p>La línea y sus clases</p> <p>la simetría</p> <p><b>DBA: Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).</b></p>	<p>Reconocimiento de los diferentes cuerpos geométricos en su entorno escolar.</p> <p>Registro y comparación de líneas en espacios de su medio.</p> <p>Identificación y comparación de simetrías en figuras dadas</p> <p><b>Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma.</b></p> <p><b>Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.</b></p>	<p>Construcción y ejemplificación en diversos materiales de algunos cuerpos geométricos.</p> <p>Discriminación y empleo de líneas en diversos trazos requeridos.</p> <p>Diseño y contraste de figuras simétricas y asimétricas</p> <p><b>Crea, compone y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palitos, cajas, etc</b></p> <p><b>Agrupar objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza. Por ejemplo, si el objeto es redondo, si tiene puntas, entre otras características.</b></p>	<p>disfruta de actividades lúdicas relacionadas con su aprendizaje.</p>
	<p><b>Números y operaciones:</b></p> <p><b>DBA: Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.</b></p>	<p>Enumeración de cantidades de objetos utilizando números hasta de tres cifras</p> <p><b>Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma.</b></p> <p><b>Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.</b></p>	<p>Relación y representación del valor posicional y orden entre los números.</p> <p><b>Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) iniciando en cualquier número.</b></p> <p><b>Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas</b></p>	<p>. Experimenta con agrado el</p>

	<p>Variación y cambio</p> <p><b>DBA: Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos</b></p>	<p>Interpretación y relación de situaciones de suma y resta.</p> <p><b>Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos.</b></p>	<p>Enunciado y despeje de situaciones problemáticas que implican suma y/o resta.</p> <p><b>Establece relaciones de dependencia entre magnitudes</b></p>	<p>planteo y solución de situaciones cotidianas.</p> <p><b>Comunica las características identificadas y justifica las diferencias que encuentra</b></p>
	<p>5. Medición con patrones arbitrarios</p> <p><b>DBA: Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.</b></p>	<p>descripción de secuencias dadas</p> <p>Demostración de procesos de medición con patrones arbitrarios.</p> <p><b>Compara objetos a partir de su longitud, masa, capacidad y duración de eventos.</b></p>	<p>extensión del uso de secuencias a su vida cotidiana</p> <p>Realización y comparación de procesos de medición.</p> <p><b>Mide longitudes con diferentes instrumentos y expresa el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes.</b></p>	<p>Aprende y practica el orden en su vida cotidiana.</p> <p><b>Toma decisiones a partir de las mediciones realizadas y de acuerdo con los requerimientos del problema</b></p>
<p><b>Periodo 3</b></p>	<p>Organización de datos</p> <p>Pictogramas y diagramas de barras.</p> <p><b>DBA: Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.</b></p>	<p>Identificación de datos relativos a su entorno usando objetos concretos.</p> <p>Interpretación cualitativa de datos referidos a situaciones del entorno familiar.</p> <p><b>Identifica en fichas u objetos reales los valores de la variable en estudio</b></p>	<p>Ilustración de colección de datos en representaciones sencillas.</p> <p>Clasificación gráfica de datos relativos a su entorno.</p> <p><b>Organiza los datos en tablas de conteo y/o en pictogramas sin escala</b></p> <p><b>Lee la información presentada en tablas de conteo y/o pictogramas sin escala (1 a 1).</b></p>	<p>Participa atentamente en la recolección de datos.</p> <p>Demuestra interés en la clasificación de datos</p> <p>Disfruta de trabajo cooperativo</p> <p><b>Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos aparece?</b></p>

	<p>Medidas de longitud y tiempo</p> <p>Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.</p>	<p>Explicación y contraste de procesos de medición en longitud y tiempo</p> <p>Compara objetos a partir de su longitud, masa, capacidad y duración de eventos</p>	<p>Explicación e investigación de procesos de medición</p> <p>Mide longitudes con diferentes instrumentos y expresa el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes.</p>	<p>Toma decisiones a partir de las mediciones realizadas y de acuerdo con los requerimientos del problema.</p>
	<p>1. <b>Números hasta 999.</b></p> <p><b>DBA: Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.</b></p>	<p>Lectura, escritura y relación de orden con números.</p> <p>Registro y solución de operaciones de suma y resta.</p> <p>Explicación con razonamiento lógico y probabilístico de la ocurrencia de eventos.</p> <p><b>Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma.</b></p> <p><b>Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas</b></p>	<p>Resolución de situaciones problemáticas que implican relaciones de orden entre números</p> <p>Comparación y verificación de soluciones en situaciones problema con suma y/o resta</p> <p>Demostración de lo que sabe del reloj y del calendario para responder preguntas</p> <p>Utilización del lenguaje de la probabilidad (seguro, posible, imposible) para describir situaciones significativas</p>	<p>disfruta el descubrimiento de posibilidades en la ocurrencia de eventos.</p> <p>tiene una actitud positiva frente a la probabilidad de los hechos.</p> <p>comparte con sus compañeros los conocimientos adquiridos referentes a medidas</p> <p>Valora el calculo mental en la solución de sus pequeñas cuentas</p>

	<p>Adición con reagrupación.</p> <p>3. Sustracción con des agrupación.</p> <p>4. Operaciones combinadas.</p>	<p>determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5.</p> <p>Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser <math>a + b = ?</math>, <math>a + ? = c</math>, o <math>? + b = c</math>.</p> <p>Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.</p>	<p>Realización de estimaciones para calcular la longitud de algunos objetos de su entorno.</p>	<p>5. Participa con atención en clase y aprende mediante la lúdica..</p>
--	--	---	--	--

## INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO PRIMERO

<p><b>Período 1</b></p>	<p>1. Asimila la noción de número, decena y centena con aplicación al planteo y solución de problemas contextualizados, valorando los nuevos conocimientos.</p> <p>- <b>(S)</b> Asimila óptimamente la noción de número, decena y centena, con aplicación de éstos al planteo y solución de problemas contextualizados, Valorando Los nuevos conocimientos.</p> <p>- <b>((A))</b> Asimila adecuadamente la noción de número, decena y centena, con aplicación de éstos al planteo y solución de problemas contextualizados Valorando los nuevos conocimientos.</p> <p>- <b>(B)</b>. Asimila mínimamente la noción de número, decena y centena, con aplicación de éstos al planteo y solución de problemas contextualizados</p>
-------------------------	--

-  
Valorando los nuevos conocimientos.

- **(b)** Se le dificulta asimilar la noción de número, decena y centena, con aplicación de éstos al planteo y solución de problemas contextualizados y  
Valorar los nuevos conocimientos.

**2. Comprende y explica las acciones físicas que conducen a la adición y a la sustracción, utilizando conteo y procedimientos para la solución de problemas de la cotidianidad con interés y agrado.**

- **(S)** Comprende y explica óptimamente las acciones físicas que conducen a la adición y a la sustracción, utilizando conteos y procedimientos para la  
Solución de problemas de la cotidianidad con interés y agrado.

- **(A)** Comprende y explica adecuadamente las acciones físicas que conducen a la adición y a la sustracción, utilizando conteos y procedimientos para la  
Solución de problemas de la cotidianidad con interés y agrado.

- **(B)** Comprende y explica mínimamente las acciones físicas que conducen a la adición y a la sustracción, utilizando conteos y procedimientos para la  
Solución de problemas de la cotidianidad con interés y agrado.

- **(b)** Comprende y explica con dificultad las acciones físicas que conducen a la adición y a la sustracción, utilizando conteos y procedimientos para la  
Solución de problemas de la cotidianidad con interés y agrado.

<p><b>Período 2</b></p>	<p><b>1. Identifica desde su entorno diferentes figuras geométricas, clasificándolas creativa y lúdicamente acorde a sus características.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (S) Identifica óptimamente desde su entorno diferentes figuras geométricas, clasificándolas creativa y lúdicamente acorde a sus características.</li> <li>- (A) Identifica adecuadamente desde su entorno diferentes figuras geométricas, clasificándolas creativa y lúdicamente acorde a sus características.</li> <li>- (B) Identifica mínimamente desde su entorno diferentes figuras geométricas, clasificándolas creativa y lúdicamente acorde a sus características.</li> <li>- (b) Se le dificulta Identificar desde su entorno diferentes figuras geométricas, clasificándolas creativa y lúdicamente acorde a sus características.</li> </ul> <p><b>2. Describe secuencias dadas haciendo uso extensivo de estas en su vida cotidiana, con actitud positiva y creativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-(S) Describe óptimamente secuencias dadas haciendo uso extensivo de éstas en su vida cotidiana, con actitud positiva y creatividad.</li> <li>-(A) Describe adecuadamente secuencias dadas haciendo uso extensivo de éstas en su vida cotidiana, con actitud positiva y creatividad.</li> <li>-(B) Describe mínimamente secuencias dadas haciendo uso extensivo de éstas en su vida cotidiana, con actitud positiva y creatividad.</li> <li>- (b) Se le dificulta la descripción de secuencias dadas haciendo uso extensivo de éstas en su vida cotidiana, con actitud positiva y creatividad.</li> </ul>
<p><b>Periodo 3</b></p>	<p><b>1. Identifica datos relativos a su entorno, ilustrándolos en representaciones sencillas y participando atentamente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (S) Identifica óptimamente datos relativos a su entorno, ilustrándolos en representaciones sencillas y participando atentamente</li> <li>- (A) Identifica de manera adecuada datos relativos a su entorno, ilustrándolos en representaciones sencillas y participando atentamente</li> <li>- (B) Identifica mínimamente datos relativos a su entorno, ilustrándolos en representaciones sencillas y participando atentamente.</li> <li>- (b) Se le dificulta identificar datos relativos a su entorno, ilustrándolos en representaciones sencillas y participando atentamente.</li> </ul>

	<p><b>2. Interpreta cualitativamente datos referidos a su entorno familiar, clasificándolos con interés.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>(S)</b> Interpreta cualitativamente de manera optima datos referidos a su entorno familiar, clasificándolos con interés.</li><li>- <b>(A)</b> Interpreta cualitativamente de manera adecuada datos referidos a su entorno familiar clasificándolos con interés.</li><li>- <b>(B)</b> Interpreta cualitativamente de manera mínima datos referidos a su entorno familiar y clasificándolos con interés</li><li>- <b>(b)</b> Se le dificulta Interpretar cualitativamente datos referidos a su entorno familiar y clasificarlos con interés.</li></ul>
<p><b>Periodo 4</b></p>	<p><b>1. Explica con razonamiento lógico y probabilístico la ocurrencia de eventos y situaciones significativas, utilizando el lenguaje de la probabilidad y disfrutando de ello.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>(S)</b> Explica óptimamente con razonamiento lógico y probabilístico la ocurrencia de eventos y situaciones significativas, utilizando el lenguaje de la Probabilidad y disfrutando de ello.</li><li>- <b>(A)</b> Explica de manera adecuada con razonamiento lógico y probabilístico la ocurrencia de eventos y situaciones significativas, utilizando el lenguaje de La Probabilidad y disfrutando de ello.</li><li>- <b>(B)</b> Explica mínimamente con razonamiento lógico y probabilístico la ocurrencia de eventos y situaciones significativas, utilizando el lenguaje de la Probabilidad y disfrutando de ello.</li><li>- <b>(b)</b> Dificilmente explica con razonamiento lógico y probabilístico la ocurrencia de eventos y situaciones significativas, utilizando el lenguaje de la Probabilidad y disfrutando de ello.</li></ul> <p><b>2. Explica y asocia con razonamiento lógico hechos de la realidad con la proporción de algunas medidas(reloj, metro),realizando estimaciones de cálculo y compartiendo positivamente con sus compañeros.</b></p>

<p>- <b>(S)</b> Explica y asocia óptimamente con razonamiento lógico hechos de la realidad con la proporción de algunas medidas(reloj, metro); realizando Estimaciones de cálculo y compartiendo positivamente con sus compañeros.</p> <p>- <b>(A)</b> Explica y asocia de manera adecuada con razonamiento lógico hechos de la realidad con la proporción de algunas medidas(reloj, metro); realizando Estimaciones de cálculo y compartiendo positivamente con sus compañeros</p> <p>- <b>(B)</b> Explica y asocia mínimamente con razonamiento lógico hechos de la realidad con la proporción de algunas medidas(reloj, metro); realizando Estimaciones de cálculo y compartiendo positivamente con sus compañeros.</p> <p>- <b>(b)</b> Se le dificulta explicar y asociar con razonamiento lógico hechos de la realidad con la proporción de algunas medidas(reloj, metro); realizando Estimaciones de cálculo y compartiendo positivamente con sus compañeros.</p>
---

<b>GRADO SEGUNDO</b>				
	TEMAS Y CONTENIDOS	CONCEPTUALES(QUÉ)	PROCEDIMENTALES(CÓMO)	ACTITUDINALES(PARA QUÉ SIRVE)
<b>Periodo 1</b>	<p><b>Números ,figuras y solidos</b></p> <p>1.Números de 0 a 99.999</p> <p>2.situaciones aditivas y de</p>	<p>1. Descripción, comparación y cuantificación de situaciones con diversas representaciones de los números en diferentes contextos.</p> <p>2. Reconocimiento del efecto que tienen las operaciones básicas sobre</p>	<p>1. ordenación, lectura y escritura de números relacionando la posición de una cifra con su valor.</p> <p>2 resolución de ejercicios y problemas que involucran números hasta de seis</p>	<p>1. Demuestra interés en el aprendizaje de números y operaciones que le ayudan a</p>

	<p>sustracción</p> <p>figuras planas y cuerpos Geométricos</p> <p><b>DBA: Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.</b></p> <p><b>DBA: Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.</b></p> <p><b>DBA: Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de</b></p>	<p>los números</p> <p>Reconocimiento de la diversidad de forma de los objetos, recurriendo a modelos para esquematizarlos.</p> <p><b>Interpreta y construye diagramas para representar relaciones aditivas y multiplicativas entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.</b></p> <p>Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y multiplicativas y formula problemas a partir de ellas</p> <p>Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, etc.</p> <p>Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay</p>	<p>cifras.</p> <p>Creación y reproducción de líneas, figuras y cuerpos geométricos relacionándolos con su entorno .</p> <p><b>Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser <math>a + b = ?</math>, <math>a + ? = c</math>, o <math>? + b = c</math></b></p> <p><b>Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones</b></p> <p>Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, los describe y los justifica</p>	<p>resolver situaciones de su entorno.</p> <p>Aprecio de las posibilidades de expresión artística que ofrece el manejo de las líneas y las relaciones existentes entre ellas.</p> <p>Propone ejemplos y comunica de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos.</p>
--	---	--	--	---

	<p>diferentes recursos.</p> <p>Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.</p> <p>DBA: Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas. .</p>	<p>más, hay menos, hay la misma cantidad ) y describe el tipo de operaciones que debe realizarse para que a pesar de cambiar los valores numéricos, la relación se conserve.</p> <p>Reconoce las figuras geométricas según el número de lados</p> <p>Diferencia los cuerpos geométricos.</p> <p>Establece relaciones de reversibilidad entre la suma y la resta</p> <p>Utiliza diferentes procedimientos para calcular un valor desconocido</p>	<p>Compara figuras y cuerpos geométricos y establece relaciones y diferencias entre ambos</p>	
--	--	---	---	--

<p><b>Periodo 2</b></p>	<p><b>Numeración y medición</b></p> <p>Relaciones numéricas hasta de 6 cifras.</p> <p>Adición y sustracción con números hasta de 6 cifras.</p> <p>Medidas de longitud, capacidad, tiempo y masa.</p> <p><b>Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros.</b></p>	<p>Valor posicional de los números con su relación, comparación y equivalencia</p> <p>2.Calcúlo de sumas con reagrupación y sin ella y diferencias con des agrupación y sin ésta..</p> <p>3. Identificación de las unidades de medida para la longitud, la superficie, el tiempo y la capacidad.</p> <p><b>Describe los procedimientos necesarios para medir longitudes, superficies, capacidades, pesos de los objetos y la duración de los eventos.</b></p>	<p>1. Identificación de los diferentes números acorde a su valor posicional, relación y equivalencias posibles.</p> <p>2. Comparación de resultados de diferentes operaciones analizando la validez de los mismos.</p> <p>3. Aplicación de las unidades de medida en la solución de situaciones problema entre números.</p> <p><b>Utiliza instrumentos y unidades de medición apropiados para medir magnitudes diferentes.</b></p> <p><b>Mide magnitudes con unidades arbitrarias y estandarizadas</b></p>	<p>. Demuestra interés en la aplicación de los conocimientos para solucionar situaciones cotidianas.</p> <p>2. considera importante ser responsable en su clase.</p> <p>3. Aprecia la exactitud en la medida como medio de descripción de los elementos del entorno.</p> <p><b>Estima la medida de diferentes magnitudes en situaciones práctica</b></p>
<p><b>Periodo 3</b></p>	<p><b>Multiplicación y Movimientos en el Plano</b></p> <p>1. la multiplicación, términos y propiedades.</p> <p>2. Segmentos, rectas, semirrectas.</p> <p>3. Ángulos y sus clases.</p> <p>4.Movimientos en el plano(traslación, rotación, reflexiones)</p>	<p>.1. Deducción de las propiedades de la multiplicación y sus términos.</p> <p>2. Establecimiento de diferencias entre rectas, semirrectas y segmentos.</p> <p>3. Identificación, reconocimiento y clasificación de ángulos</p> <p>4. Reproducción de movimiento en un plano.</p>	<p>1.Aplicación de las propiedades de la multiplicación mediante el planteamiento y solución de situaciones problema</p> <p>2. ilustración y comprobación de rectas y segmentos en diferentes posiciones y contextos.</p> <p>3. medición y clasificación de los ángulos según su amplitud.</p> <p>4. Aplicación de traslaciones, reflexiones</p>	<p>1. Demuestra con amabilidad sus conocimientos y los comparte con sus compañeros.</p> <p>2. Disfruta el juego con actividades matemáticas.</p> <p>3. Valora conocimientos de geometría aplicándolos en sus creaciones artísticas.</p>

	<p>Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas. m. m.</p>	<p>Describe desplazamientos a partir de las posiciones de las líneas.</p> <p>Argumenta las diferencias entre las posiciones de las líneas</p>	<p>y rotaciones de figuras.</p> <p>Representa líneas y reconoce las diferentes posiciones y la relación entre ellas.</p> <p>En dibujos, objetos o espacios reales, identifica posiciones de objetos, de aristas o líneas que son paralelas, verticales o perpendiculares</p>	
<p><b>Periodo 4</b></p>	<p>1 División términos y procedimientos.</p> <p>2. Relación entre multiplicación y división.</p> <p>3. Regularidades y patrones.</p> <p>4 .Recolección y representación de datos</p> <p>5. Probabilidad y Frecuencia de eventos.</p>	<p>1. Explicación de procesos de división con reconocimiento de términos.</p> <p>2. Determinación de productos y cocientes en situaciones que signifiquen aportar por partes iguales y repartir equitativamente.</p> <p>3. Reconocimiento y descripción de regularidades y patrones en diferentes contextos.</p> <p>4. Interpretación cualitativa de datos referidos a situaciones del entorno familiar y escolar.</p> <p>5. Explicación de la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos.</p> <p><b>Reconoce que un número puede</b></p>	<p>1 Representación de divisiones a través de procesos gráficos, objetivos y numéricos.</p> <p>2. resolución de problemas aplicando estrategias de conteo y procedimiento de cálculo en multiplicaciones y divisiones</p> <p>3. ejemplificación de patrones gráficos y divisibles en diferentes contextos.</p> <p>4. Representación de datos relativos a su entorno usando pictogramas y diagramas de barras.</p> <p>5. discriminación de posibilidades de la ocurrencia de eventos en distintas situaciones.</p>	<p>Practica la equidad cada vez que desea compartir.</p> <p>Acepta las ideas y opiniones de los demás.</p> <p>Expresa gusto por el rigor y el orden en la presentación y comunicación de datos y resultados.</p> <p>Expresa colaboración y compromiso en la consecución de logros propios y de los demás.</p> <p><b>m Utiliza ensayo y error para</b></p>

	<p>DBA: Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares..</p> <p>DBA: Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.</p> <p>DBA: Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.</p> <p>DBA: Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un</p>	<p>Escribirse de varias maneras equivalentes</p> <p>Identifica la equivalencia de fichas u objetos con el valor de la variable</p> <p>Diferencia situaciones cotidianas cuyo resultado puede ser incierto de aquellas cuyo resultado es</p>	<p>Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar números desconocidos en igualdades numéricas</p> <p>Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar operaciones faltantes en un proceso de cálculo numérico.</p> <p>Realiza mediciones con instrumentos y unidades no convencionales, como pasos, cuadrados o rectángulos, cuartas, metros, entre otros</p> <p>Compara eventos según su duración, para ello utiliza relojes convencionales</p> <p>Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala (uno a muchos).</p> <p>Lee la información presentada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos</p>	<p>Encontrar valores u operaciones desconocidas</p> <p>Describe objetos y eventos de acuerdo con atributos medibles: superficie, tiempo, longitud, peso, ángulos</p> <p>Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos se repite?</p>
--	---	---	---	---

	<p>evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos m Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones.</p>	<p>conocido o seguro</p> <p>Identifica resultados posibles o imposibles, según corresponda, en una situación cotidiana</p>		
--	--	--	--	--

## INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO SEGUNDO

<p>Período 1</p>	<p><b>1. Describe y ordena los números en diferentes contextos, reconociendo el efecto que éstos tienen en la resolución de ejercicios y problemas con las operaciones básicas, demostrando interés en el aprendizaje.</b></p> <p><b>-(S)</b> Describe y ordena óptimamente los números en diferentes contextos, reconociendo el efecto que éstos tienen en la resolución de ejercicios y Problemas con las operaciones básicas, demostrando interés en el aprendizaje.</p> <p><b>-(A)</b> Describe y ordena adecuadamente los números en diferentes contextos, reconociendo el efecto que éstos tienen en la resolución de ejercicios y Problemas con las operaciones básicas, demostrando interés en el aprendizaje.</p> <p><b>-(B)</b> Describe y ordena minimamente los números en diferentes contextos, reconociendo el efecto que éstos tienen en la resolución de ejercicios y Problemas con las operaciones básicas, demostrando interés en el aprendizaje.</p>
------------------	---

	<p>(b) Se le dificulta la descripción y ordenamiento de los números en diferentes contextos, reconociendo el efecto que éstos tienen en la resolución de - Ejercicios y problemas con las operaciones básicas y demostrando interés en el aprendizaje.</p> <p><b>2. Reconoce y clasifica la diversidad de rectas, figuras y cuerpos geométricos ilustrándolos en nuevas creaciones y medidas y disfrutando así de las actividades matemáticas.</b></p> <p>-(S) Reconoce y clasifica óptimamente la diversidad de rectas, ángulos, figuras y cuerpos geométricos; ilustrándolos en nuevas creaciones y medidas y, Disfrutando así de las actividades matemáticas.</p> <p>-(A) Reconoce y clasifica adecuadamente la diversidad de rectas, ángulos, figuras y cuerpos geométricos; ilustrándolos en nuevas creaciones y medidas y, Disfrutando así de las actividades matemáticas.</p> <p>-(B) Reconoce y clasifica mínimamente la diversidad de rectas, ángulos, figuras y cuerpos geométricos; ilustrándolos en nuevas creaciones y medidas y, Disfrutando así de las actividades matemáticas.</p> <p>- (b) Se le dificulta el reconocimiento y clasificación de la diversidad de rectas, ángulos, figuras y cuerpos geométricos; ilustrándolos en nuevas creaciones y disfrutando así de las actividades matemáticas.</p> <p>.</p>
<p><b>Período 2</b></p>	<p><b>1. Identifica el valor posicional de los números y sus posibles equivalencias, utilizándolos con interés en la formulación, aplicación y solución de problemas en situaciones cotidianas.</b></p> <p>-(S) Identifica óptimamente el valor posicional de los números y sus posibles equivalencias, utilizándolos con interés en la formulación , aplicación y Solución de problemas, en situaciones cotidianas.</p> <p>-(A) Identifica adecuadamente el valor posicional de los números y sus posibles equivalencias, utilizándolos con interés en la formulación , aplicación y Solución de problemas, en situaciones cotidianas.</p> <p>-(B) Identifica mínimamente el valor posicional de los números y sus posibles equivalencias, utilizándolos con interés en la formulación , aplicación y Solución de problemas, en situaciones cotidianas.</p>

	<p>- <b>(b)</b> Se le dificulta la identificación del valor posicional de los números y sus posibles equivalencias, utilizándolos con interés en la formulación , aplicación y solución de problemas, en situaciones cotidianas.</p> <p><b>2. Identifica las unidades y medidas de longitud, superficie y tiempo, aplicándolas en la solución de situaciones problema y valorando la exactitud en tales procesos.</b></p> <p>-(S) Identifica óptimamente las unidades y medidas de longitud, superficie y tiempo, aplicándolas en la solución de situaciones problema y valorando la exactitud en tales procesos</p> <p>-(A) ) Identifica adecuadamente las unidades y medidas de longitud, superficie y tiempo, aplicándolas en la solución de situaciones problema y valorando la exactitud en tales procesos</p> <p>-(B) ) Identifica mínimamente las unidades y medidas de longitud, superficie y tiempo, aplicándolas en la solución de situaciones problema y valorando la exactitud en tales procesos</p> <p>- <b>(b) )</b> Se le dificulta la Identificación de las unidades y medidas de longitud, superficie y tiempo, la aplicación en la solución de situaciones problema y valoración de la exactitud en tales procesos</p>
Periodo 3	<p><b>1. Aplica propiedades de la multiplicación en la resolución de ejercicios y problemas, demostrando con amabilidad sus conocimientos al compartir con sus compañeros.</b></p> <p>(S) Aplica óptimamente propiedades de la multiplicación en la resolución de ejercicios y problemas, demostrando con amabilidad sus conocimientos al compartir con sus compañeros</p> <p>(A). Aplica adecuadamente propiedades de la multiplicación en la resolución de ejercicios y problemas, demostrando con amabilidad sus conocimientos al compartir con sus compañeros.</p> <p>(B). Aplica mínimamente propiedades de la multiplicación en la resolución de ejercicios y problemas, demostrando con amabilidad sus conocimientos al compartir con sus compañeros.</p> <p>(b).Se le dificulta la Aplicación de propiedades de la multiplicación en la resolución de ejercicios y problemas, demostrando con amabilidad sus conocimientos al compartir con sus compañeros.</p> <p><b>2. Explica la congruencia y simetría entre figuras geométricas, al hacer construcciones y comparaciones, disfrutando del juego en las actividades matemáticas..</b></p>

**-(S)** Explica óptimamente la congruencia y simetría entre figuras geométricas, al hacer construcciones y comparaciones **disfrutando del juego en las actividades matemáticas..**

**-(A)** Explica adecuadamente la congruencia y simetría entre figuras geométricas, al hacer construcciones y comparaciones disfrutando del juego en las actividades matemáticas.

**-(B)** Explica mínimamente la congruencia y simetría entre figuras geométricas, al hacer construcciones y comparaciones disfrutando del juego en las actividades matemáticas.

- **(b)** Presenta dificultad en la explicación de la congruencia y simetría entre figuras geométricas, al hacer construcciones y comparaciones en el disfrute del juego en las actividades matemáticas.

**3. Realiza movimientos en el plano, al aplicar traslaciones, rotaciones y reflexiones de figuras, valorando la aplicación en sus creaciones artísticas.**

(S).Realiza óptimamente movimientos en el plano, al aplicar traslaciones, rotaciones y reflexiones de figuras, valorando la aplicación en sus creaciones artísticas.

(A).Realiza adecuadamente movimientos en el plano, al aplicar traslaciones, rotaciones y reflexiones de figuras, valorando la aplicación en sus creaciones artísticas.

(B).Realiza mínimamente movimientos en el plano, al aplicar traslaciones, rotaciones y reflexiones de figuras, valorando la aplicación en sus creaciones artísticas.

(b).Presenta dificultad en la Realización de movimientos en el plano, al aplicar traslaciones, rotaciones y reflexiones de figuras, valorando la aplicación en sus creaciones artísticas.

**1. Determina productos y cocientes al resolver problemas de aplicación de la multiplicación y la división, practicando así la equidad cada vez que desea compartir.**

**-(S)** Determina óptimamente productos y cocientes al resolver problemas de aplicación de la multiplicación y la división, practicando así la equidad cada vez que desea compartir

**-(A)** Determina adecuadamente productos y cocientes al resolver problemas de aplicación de la multiplicación y la división, practicando así la equidad cada vez que desea compartir

Periodo 4

-(B) Determina mínimamente productos y cocientes al resolver problemas de aplicación de la multiplicación y la división, practicando así la equidad cada vez que desea compartir

- (b) Se le dificulta la Determinación de productos y cocientes al resolver problemas de aplicación de la multiplicación y la división, y la práctica de la equidad cada vez que desea compartir

**2. Explica la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de eventos, discriminando probabilidades responsablemente y expresando colaboración y compromiso en la consecución de logros propios y de los demás**

-(S) Explica óptimamente la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de eventos, discriminando probabilidades responsablemente y expresando colaboración y compromiso en la consecución de logros propios y de los demás

-(A) Explica adecuadamente la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de eventos, discriminando probabilidades responsablemente y expresando colaboración y compromiso en la consecución de logros propios y de los demás

.

-(B) Explica mínimamente la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de eventos, discriminando probabilidades responsablemente y expresando colaboración y compromiso en la consecución de logros propios y de los demás

.

- (b) Se le dificulta la explicación de la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de eventos, discriminando probabilidades responsablemente y expresando colaboración y compromiso en la consecución de logros propios y de los demás

**3. Identifica los datos que componen tablas y gráficas, obteniendo así la información acertada y expresando gusto por el rigor y orden en la presentación de datos y resultados.**

-(S) Identifica óptimamente los datos que componen tablas y gráficas, obteniendo así la información acertada y expresando gusto por el rigor y orden en la presentación de datos y resultados.

-(A) Identifica adecuadamente los datos que componen tablas y gráficas, obteniendo así la información acertada y expresando gusto por el rigor y orden en la presentación de datos y resultados.

(B) Identifica mínimamente los datos que componen tablas y gráficas, obteniendo así la información acertada y expresando gusto por el rigor y orden en

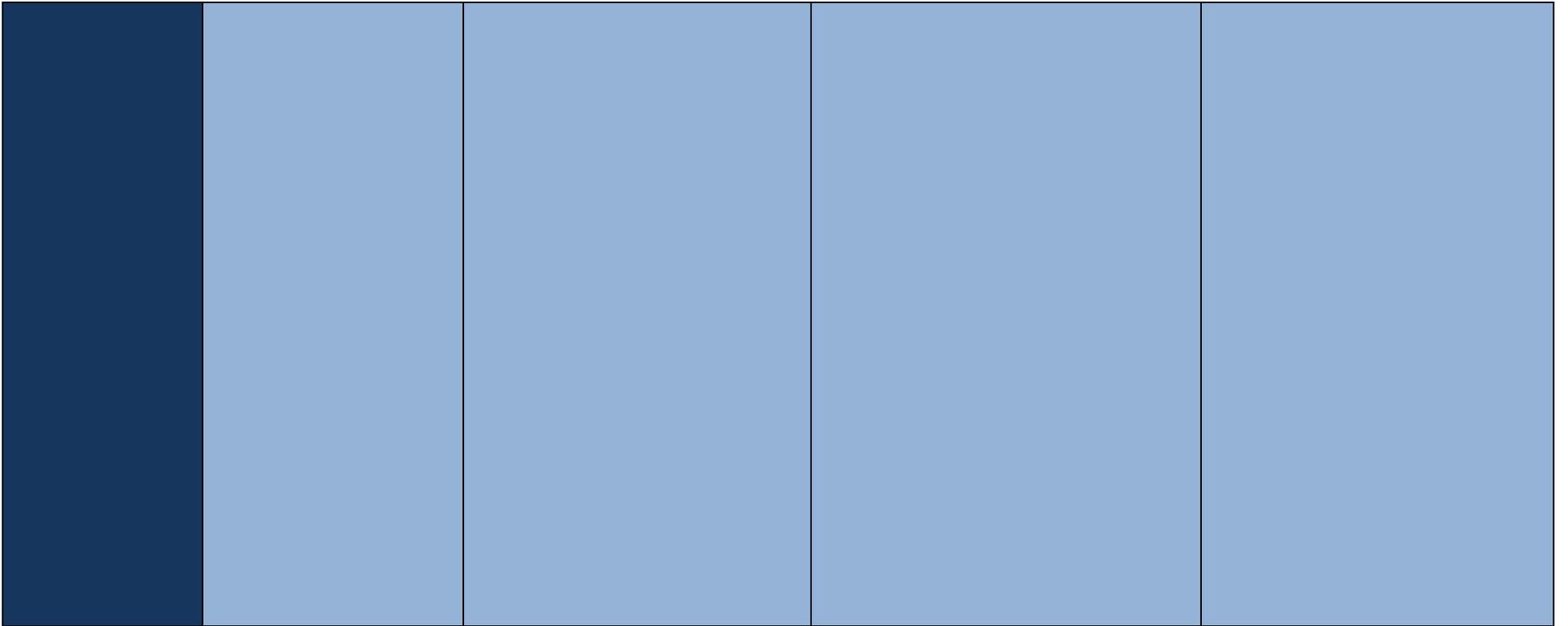
la presentación de datos y resultados.

- **(b)** Se le Dificulta la Identificación de los datos que componen tablas y gráficas, obteniendo así la información acertada y expresando gusto por el rigor y orden en la presentación de datos y resultados.

## GRADO TERCERO

PERIODO	TEMAS y CONTENIDOS	CONCEPTUALES(QUÉ)	PROCEDIMENTALES(CÓMO)	ACTITUDINALES(PARA QUÉ SIRVE)
Periodo 1	<p><b>-Numeración</b> <b>Operaciones básicas y</b> <b>- Geometría</b></p> <p>1.Sistema de numeración decimal</p> <p>2.Relaciones de orden</p> <p>3. situaciones aditivas y de sustracción de naturales.</p> <p>4. Rectas, sólidos y figuras plana.</p> <p><b>DBA: Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones</b></p>	<p>1. Descripción, comparación y cuantificación de situaciones con diversas representaciones de los números en diferentes contextos.</p> <p>2. Enunciación y ordenación de números en diferentes relaciones y contextos.</p> <p>3. Reconocimiento del efecto que tienen las operaciones básicas sobre los números.</p> <p>4. Identificación y clasificación de las diferentes figuras y cuerpos geométricos</p> <p><b>Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos</b></p>	<p>1. ordenación, lectura y escritura de números relacionando la posición de una cifra con su valor.</p> <p>2. representación de números hasta de seis cifras en diferentes ordenes y relaciones.</p> <p>3 resoluciones de ejercicios y problemas que involucran números hasta de siete cifras.</p> <p>4. Representación y descripción de líneas, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p><b>Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar</b></p>	<p>.Tomo conciencia sobre la necesidad de ejercitar la practica matemática en mi cotidianidad.</p> <p>Escucho con respeto a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno</p> <p>.Asumo una actitud positiva frente al trabajo de la matemática.</p>

	<p>básicas en la solución de problemas</p> <p>DBA: Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.</p> <p>DBA: Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.</p>	<p>de su entorno.</p> <p>Argumenta cuáles atributos de los objetos pueden ser medidos mediante la comparación directa con una unidad y cuáles pueden ser calculados con algunas operaciones entre números.</p> <p>Utiliza las razones y fracciones como una manera de establecer comparaciones entre dos cantidades.</p> <p>Utiliza fracciones para expresar la relación de “el todo” con algunas de sus “partes”, asimismo diferencia este tipo de relación de otras como las relaciones de equivalencia (igualdad) y de orden (mayor que y menor que).</p> <p>Clasifica y representa formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado</p> <p>Interpreta, compara y justifica propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales</p>	<p>acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros</p> <p>Realiza mediciones de un mismo objeto con otros de diferente tamaño y establece equivalencias entre ellas.</p>	<p>Propone ejemplos de cantidades que se relacionan entre sí según correspondan a una fracción dada</p> <p>Relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, nombra y describe sus elementos</p>
--	--	---	--	---



<p><b>Periodo 2</b></p>	<p><b>Operaciones Básicas y Atributos mensurables</b></p> <p>1-Multiplicación de naturales</p> <p>2-Perímetro y área.</p> <p>3-Magnitudes y unidades</p> <p>4-Procesos de medición</p> <p><b>DBA: Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.</b></p> <p><b>DBA: Describe y argumenta posibles relaciones entre los</b></p>	<p>1-Descripción y reproducción de procesos multiplicativos con operadores varios.</p> <p>2-Reconocimiento y determinación de cálculos correctos en lo referente a perímetro y área.</p> <p>3. Explicación y Análisis sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición</p> <p>4. Descripción de situaciones que requieren el uso de medidas relativas y/o arbitrarias</p> <p><b>Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.</b></p> <p><b>Explica cómo figuras de igual perímetro pueden tener diferente</b></p>	<p>1-Utilización de diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>2-Demostración de cálculos precisos en perímetros y áreas determinadas.</p> <p>3. Realización de estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.</p> <p>4. Realización y descripción de procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</p> <p><b>Construye diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación</b></p> <p><b>Analiza los resultados ofrecidos por el cálculo matemático e identifica las condiciones bajo las cuales ese resultado es o no plausible.</b></p> <p><b>Toma decisiones sobre la magnitud a medir (área o longitud) según la</b></p>	<p>. Acepto recomendaciones y las pongo en práctica para mejorar mi aprendizaje</p> <p>.Cumpro mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en Grupo.</p> <p>.Asumo una actitud positiva frente a la búsqueda de soluciones en situaciones matemáticas</p> <p>Hago bien y responsablemente los trabajo asignados</p> <p><b>Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.</b></p>
-------------------------	--	--	---	--

	<p>valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).</p> <p>DBA: Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.</p>	<p>área.</p>	<p>necesidad de una situación.</p> <p>Realiza recubrimientos de superficies con diferentes figuras planas.</p> <p>Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso.</p> <p>Compara objetos según su longitud, área, capacidad, volumen, etc.</p> <p>Hace estimaciones de longitud, área, volumen, peso y tiempo según su necesidad en la situación.</p> <p>Hace estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos y los instrumentos de medida y en ausencia de ellos.</p> <p>Empaca objetos en cajas y recipientes variados y calcula la cantidad que podría caber; para ello tiene en cuenta la forma y volumen de los objetos a empacar y la capacidad del recipiente en el que se empaca.</p>	
--	--	--------------	--	--

<p><b>Periodo 3</b></p>	<p><b>División de naturales</b> <b>Sólidos y movimientos.</b></p> <p>1. División de naturales.</p> <p>2. Números primos y compuestos.</p> <p>3. Figuras y sólidos geométricos.</p> <p>4. Movimientos en el plano</p> <p>5. Congruencia y simetrías</p> <p><b>DBA: Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.</b></p>	<p>1. Deducción y demostración de procesos de división y criterios de divisibilidad.</p> <p>2. Identificación de criterios de divisibilidad para clasificar números .</p> <p>3. Diferenciación de atributos y propiedades de objetos tridimensionales.</p> <p>4. Descripción y representación de puntos y movimientos en un plano.</p> <p>5. Reconocimiento de congruencias y simetrías entre figuras</p> <p><b>Identifica las propiedades de los objetos que se conservan y las que varían cuando se realizan este tipo de transformaciones.</b></p>	<p>1. Aplicación de diversas estrategias de cálculo para resolver problemas en situaciones de división.</p> <p>2. Resolución y formulación de problemas en situaciones de variación proporcional.</p> <p>3. Realización de construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales</p> <p>4. Ubicación de coordenadas con aplicación de traslaciones y reflexiones a figuras dadas.</p> <p>5. Construcción y comparación de figuras simétricas y congruentes</p> <p><b>Identifica y describe patrones de movimiento de figuras bidimensionales que se asocian con transformaciones como: reflexiones, traslaciones y rotaciones de figuras</b></p> <p><b>Plantea y resuelve situaciones en las que se requiere analizar las transformaciones de diferentes figuras en el plano.</b></p>	<p>.Asumo una actitud positiva frente a la búsqueda de soluciones en situaciones matemáticas.</p> <p>Soy atento a las observaciones haciendo cuestionamientos y sugerencias acertadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y aplico estrategias lúdicas para mejorar las habilidades matemáticas</li> <li>• Me informo para participar en debates sobre temas de interés general a cerca de las matemáticas</li> </ul> <p><b>Localiza objetos o personas a partir de la descripción o representación de una trayectoria y construye representaciones pictóricas para describir sus relaciones</b></p>
-------------------------	--	---	--	--

	<p><b>DBA: Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto. m</b></p>		<p><b>Propone soluciones con base en los datos a pesar de no conocer el número</b></p> <p><b>Trabaja sobre números desconocidos y con esos números para dar respuestas a los problemas.</b></p>	<p><b>Toma decisiones sobre cantidades aunque no conozca exactamente los valores.</b></p>
<p><b>Periodo 4</b></p>	<p><b>Patrones geométricos y variacionales</b></p> <p>1. Operaciones y números fraccionarios</p> <p>2. Datos y diagramas</p> <p>3. Secuencias, cambio y variación</p> <p>4. Probabilidad</p> <p>5. Igualdad y ecuación</p>	<p>1. Registro y descripción de números fraccionarios, sus clasificaciones y operaciones.</p> <p>2. Clasificación y organización de datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas</p> <p>3. Descripción cualitativa de situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</p> <p>4. Interpretación cualitativa de datos referidos a situaciones del entorno familiar y escolar.</p> <p>5. Identificación de expresiones equivalentes, igualdades y ecuaciones</p>	<p>1. Comparación y aplicación de fracciones para resolver situaciones dadas.</p> <p>2. Representación de datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras</p> <p>3. Comparación y establecimiento de relaciones, reconociendo patrones numéricos y geométricos en una secuencia</p> <p>4. Predicción de si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</p> <p>5. Diferenciación, completación y establecimiento de igualdades y/o ecuaciones.</p>	<p>.comparto solidariamente las inquietudes construyendo colectivamente nuevos conocimientos.</p> <p>• Presto atención en clase y participo con interés.</p> <p>Cumplo con responsabilidad las actividades asignadas en el área.</p> <p>Participo en clase y manifiesto interés por ella.</p>

	<p><b>DBA:</b> Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.</p> <p>Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.</p> <p><b>DBA:</b> Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).</p>	<p>Encuentra y representa generalidades y valida sus hallazgos de acuerdo al contexto</p> <p>Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto.</p> <p>Formula y resuelve preguntas que involucran expresiones que jerarquizan la posibilidad de ocurrencia de un evento, por ejemplo: imposible, menos posible, igualmente posible, más posible, seguro</p> <p>Asigna la posibilidad de ocurrencia de un evento de acuerdo con la escala definida</p>	<p>Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p> <p>Identifica la moda a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas.</p> <p>Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas</p> <p>Representa los posibles resultados de una situación aleatoria simple por enumeración o usando diagramas.</p> <p>Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento al utilizar los resultados de una situación aleatoria</p>	<p>Describe de manera cualitativa situaciones de cambio y variación utilizando lenguaje natural, gestos, dibujos y gráficas</p>
--	--	--	--	---

## INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO TERCERO

Período 1

**1. Describe y ordena números reconociendo el efecto de las operaciones sobre éstos mediante la representación y solución de ejercicios y problemas que involucren las operaciones básicas, ejercitando así la práctica de la matemática en su cotidianidad.**

-(S) Describe y ordena óptimamente números, reconociendo el efecto de las operaciones sobre éstos mediante la representación y solución de ejercicios y problemas que involucren las operaciones básicas, ejercitando así la práctica de la matemática en su cotidianidad

-(A) Describe y ordena adecuadamente números, reconociendo el efecto de las operaciones sobre éstos mediante la representación y solución de ejercicios y problemas que involucren las operaciones básicas, ejercitando así la práctica de la matemática en su cotidianidad

-(B) Describe y ordena mínimamente números, reconociendo el efecto de las operaciones sobre éstos mediante la representación y solución de ejercicios y problemas que involucren las operaciones básicas, ejercitando así la práctica de la matemática en su cotidianidad

- (b) Se le dificulta la Descripción y el orden de los números, reconociendo el efecto de las operaciones sobre éstos mediante la representación y solución de ejercicios y problemas que involucren las operaciones básicas, y el ejercicio de la práctica de la matemática en su cotidianidad

**2. Conoce rectas, figuras y cuerpo geométricos así como sus relaciones, mediante la construcción y comparación de éstas, aplicando las reglas de trabajo con entusiasmo.**

-(S) Reconoce óptimamente rectas, figuras y cuerpos geométricos así como sus relaciones, mediante la construcción y comparación de éstas, aplicando las reglas del trabajo con entusiasmo

-(A) Reconoce adecuadamente rectas, figuras y cuerpos geométricos, así como sus relaciones, mediante la construcción y comparación de éstas, aplicando las reglas del trabajo con entusiasmo

-(B) Reconoce mínimamente rectas, figuras y cuerpos geométricos, así como sus relaciones, mediante la construcción y comparación de éstas, aplicando las reglas del trabajo con entusiasmo

- (b) Se le dificulta el Reconocimiento de rectas, figuras y cuerpos geométricos, así como sus relaciones, mediante la construcción y comparación de éstas, y la aplicación de las reglas del trabajo con entusiasmo

Período 2

**1-Reconoce la relación entre adición y multiplicación utilizando diversas estrategias de cálculo, formulando y resolviendo problemas con situaciones aditivas y multiplicativas al aceptar y practicar recomendaciones dadas.**

-(S) Reconoce óptimamente la relación entre adición y multiplicación, utilizando diversas estrategias de cálculo, formulando y resolviendo problemas con situaciones aditivas y multiplicativas, al aceptar y practicar recomendaciones dadas

-(A) Reconoce adecuadamente la relación entre adición y multiplicación, utilizando diversas estrategias de cálculo, formulando y resolviendo problemas con situaciones aditivas y multiplicativas, al aceptar y practicar recomendaciones dadas

-(B) Reconoce mínimamente la relación entre adición y multiplicación,, utilizando diversas estrategias de cálculo, formulando y resolviendo problemas con situaciones aditivas y multiplicativas, al aceptar y practicar recomendaciones dadas

- (b) Se le dificulta el Reconocimiento de la relación entre adición y multiplicación en la utilización de diversas estrategias de cálculo, la formulación y resolución de problemas con situaciones aditivas y multiplicativas, y el aceptar y practicar recomendaciones dadas

**2. Identifica magnitudes y unidades y describe el uso de patrones y medidas relativas al realizar estimaciones y procesos de medición en la solución de problemas relativos a la vida social y económica, haciendo bien y responsablemente los trabajos asignados.**

-(S) Identifica óptimamente magnitudes y unidades y describe el uso de patrones y medidas relativas óptimamente al realizar estimaciones y procesos de medición en la solución de problemas relativos a la vida social y económica, haciendo bien y responsablemente los trabajos asignados

-(A) Identifica adecuadamente magnitudes y unidades y describe el uso de patrones y medidas relativas adecuadamente al realizar estimaciones y procesos de medición en la solución de problemas relativos a la vida social y económica, haciendo bien y responsablemente los trabajos asignados

-(B) Identifica mínimamente magnitudes y unidades y describe el uso de patrones y medidas relativas mínimamente al realizar estimaciones y procesos de medición en la solución de problemas relativos a la vida social y económica, haciendo bien y responsablemente los trabajos asignados

- (b) Se le dificulta la Identificación de magnitudes y unidades y la descripción del uso de patrones y medidas relativas al realizar estimaciones y procesos de medición en la solución de problemas relativos a la vida social y económica, y hacer bien y responsablemente los trabajos asignados

**3. Diferencia y reconoce objetos tridimensionales y sus atributos medibles(longitud, área, volumen, capacidad, peso) al aplicar en ellos el uso de determinadas unidades e instrumentos de medición; practicando estrategias lúdicas para mejorar las habilidades matemáticas.**

-(S) Diferencia y reconoce óptimamente objetos tridimensionales y sus atributos medibles (longitud, área, volumen, capacidad, peso), al aplicar en ellos el uso de determinadas unidades e instrumentos de medición. Practicando estrategias lúdicas para mejorar las habilidades matemáticas

-(A) Diferencia y reconoce adecuadamente objetos tridimensionales y sus atributos medibles (longitud, área, volumen, capacidad, peso), al aplicar en ellos el uso de determinadas unidades e instrumentos de medición. Practicando estrategias lúdicas para mejorar las habilidades matemáticas

	<p>-(B) Diferencia y reconoce mínimamente objetos tridimensionales y sus atributos medibles (longitud, área, volumen, capacidad, peso), al aplicar en ellos el uso de determinadas unidades e instrumentos de medición. Practicando estrategias lúdicas para mejorar las habilidades matemáticas</p> <p>- (b) Se le dificulta la Diferenciación y el reconocimiento de los objetos tridimensionales y sus atributos medibles (longitud, área, volumen, capacidad, peso), el aplicar en ellos el uso de determinadas unidades e instrumentos de medición. Y la Práctica de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades matemáticas</p>
Periodo 3	<p><b>1. Reconoce números, propiedades de éstos y datos de un problema a través de la comparación, cuantificación numérica, formulación y solución de problemas de variación proporcional en diferentes contextos, con atención a las observaciones para hacer cuestionamientos y sugerencias acertadas.</b></p> <p>-(S) Reconoce óptimamente números, propiedades de estos y datos de un problema, a través de la comparación, cuantificación numérica, formulación y solución de problemas de variación proporcional en diferentes contextos; con atención a las observaciones para hacer cuestionamientos y sugerencias acertadas</p> <p>-(A) Reconoce adecuadamente números, propiedades de estos y datos de un problema, a través de la comparación, cuantificación numérica, formulación y solución de problemas de variación proporcional en diferentes contextos; con atención a las observaciones para hacer cuestionamientos y sugerencias acertadas</p> <p>-(B) Reconoce mínimamente números, propiedades de estos y datos de un problema, a través de la comparación, cuantificación numérica, formulación y solución de problemas de variación proporcional en diferentes contextos; con atención a las observaciones para hacer cuestionamientos y sugerencias acertadas</p> <p>- (b) Se le dificulta el Reconocimiento de los números, propiedades de estos y datos de un problema, a través de la comparación, cuantificación numérica, formulación y solución de problemas de variación proporcional en diferentes contextos; y la atención a las observaciones para hacer cuestionamientos y sugerencias acertadas</p> <p><b>2. Reconoce simetrías y describe situaciones de cambio y variación, mediante la comparación de relaciones y patrones y la realización de traslaciones y giros en un plano, participando activamente en clase y manifestando interés por ella.</b></p> <p>-(S) Óptimamente reconoce simetrías y describe situaciones de cambio y variación, mediante la comparación de relaciones y patrones y la realización de traslaciones y giros en un plano, participando activamente en clase y manifestando interés por ella.</p> <p>-(A) adecuadamente reconoce simetrías y describe situaciones de cambio y variación, mediante la comparación de relaciones y patrones y la realización de traslaciones y giros en un plano, participando activamente en clase y manifestando interés por ella.</p> <p>-(B) mínimamente reconoce simetrías y describe situaciones de cambio y variación, mediante la comparación de relaciones y patrones y la</p>

	<p>realización de traslaciones y giros en un plano, participando activamente en clase y manifestando interés por ella.</p> <p>- <b>(b)</b> Se le dificulta el reconocimiento de simetrías y la descripción de situaciones de cambio y variación, mediante la comparación de relaciones y patrones y la realización de traslaciones y giros en un plano, la participación activa en clase y la manifestación de interés por ella.</p>
Periodo 4	<p><b>1. Compara, ordena y utiliza los números fraccionarios como medio para resolver situaciones matemáticas, compartiendo solidariamente inquietudes y construyendo colectivamente nuevos conocimientos.</b></p> <p><b>(S).</b>Compara, ordena y utiliza óptimamente los números fraccionarios como medio para resolver situaciones matemáticas, compartiendo solidariamente inquietudes y construyendo colectivamente nuevos conocimientos.</p> <p><b>(A).</b> Compara, ordena y utiliza adecuadamente los números fraccionarios como medio para resolver situaciones matemáticas, compartiendo solidariamente inquietudes y construyendo colectivamente nuevos conocimientos.</p> <p><b>(B).</b>Compara, ordena y utiliza mínimamente los números fraccionarios como medio para resolver situaciones matemáticas, compartiendo solidariamente inquietudes y construyendo colectivamente nuevos conocimientos.</p> <p><b>(b).</b> Se le dificulta Comparar, ordenar y utilizar los números fraccionarios como medio para resolver situaciones matemáticas, compartiendo solidariamente inquietudes y construyendo colectivamente nuevos conocimientos.</p> <p><b>2. Interpreta datos cualitativos clasificándolos y representándolos en pictogramas y diagramas de barras cumpliendo con responsabilidad las actividades asignadas.</b></p> <p><b>-(S)</b> Interpreta óptimamente datos cualitativos, clasificándolos y representándolos en pictogramas y diagramas de barras, cumpliendo con responsabilidad las actividades asignadas.</p> <p><b>-(A)</b> Interpreta adecuadamente datos cualitativos, clasificándolos y representándolos en pictogramas y diagramas de barras, cumpliendo con responsabilidad las actividades asignadas.</p> <p><b>-(B)</b> Interpreta mínimamente datos cualitativos, clasificándolos y representándolos en pictogramas y diagramas de barras, cumpliendo con responsabilidad las actividades asignadas.</p> <p>- <b>(b)</b> Se le dificulta la Interpretación de datos cualitativos, la clasificación y representación en pictogramas y diagramas de barras, para cumplir con responsabilidad las actividades asignadas.</p>

**3. Completa tablas de frecuencia con los resultados de un estudio estadístico participando en clase y manifestando interés por ella.**

**(S).** Completa óptimamente tablas de frecuencia con los resultados de un estudio estadístico participando en clase y manifestando interés por ella.

**(A).** Completa adecuadamente tablas de frecuencia con los resultados de un estudio estadístico participando en clase y manifestando interés por ella.

**(B).** Completa mínimamente tablas de frecuencia con los resultados de un estudio estadístico participando en clase y manifestando interés por ella.

**(b).** Se le dificulta completar tablas de frecuencia con los resultados de un estudio estadístico participando en clase y manifestando interés por ella.

**4. Completa igualdades y ecuaciones prestando atención a clase y mostrando interés por ella.**

**(S).** Completa óptimamente igualdades y ecuaciones prestando atención a clase y mostrando interés por ella.

**(A).** Completa igualdades y ecuaciones prestando atención a clase y mostrando interés por ella.

**(B).** Completa igualdades y ecuaciones prestando atención a clase y mostrando interés por ella.

**(b).** Completa igualdades y ecuaciones prestando atención a clase y mostrando interés por ella.

## METODOLOGIA

**MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.**

**Metas:** Crecimiento del individuo para la producción social

**Método:** Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

**Desarrollo:** Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

**Contenidos:** Científico - técnico

**Relación Maestro – Alumno:** Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, para un aprendizaje significativo, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico.

La institución educativa Sebastián de Belalcázar posee un Modelo Pedagógico Integrador e Innovativo, ayuda a resolver los problemas del conocimiento planteados hoy por el avance de la Ciencia y la Tecnología y, además, formula opciones de trabajo, ocupación y continuidad en la formación para los jóvenes, en campos de saber y especializaciones de futuro en la ciudad, en región y en país.

Integra conocimientos porque parte de los saberes básicos como las Ciencias, la Cultura, la Matemática, la Tecnología y los asocia en un todo pedagógico y curricular desde el Preescolar hasta el grado once, incluyendo en lo posible en el futuro, la formación superior y la formación para el trabajo. Se busca formar al alumno según los saberes específicos que servirán como base, para incorporar saberes más complejos y desarrollados, de carácter técnico, tecnológico y científico.

En el trabajo del área aplicamos el método inductivo - deductivo para que el alumno a partir de situaciones de su vida cotidiana obtenga resultados adecuados e idóneos.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental la resolución de problemas y la actividad lúdica; haciendo énfasis en el trabajo solidario.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de apropiación y de comprensión en los diferentes pensamientos matemáticos, desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones problema como herramienta fundamental para la enseñanza de la matemática.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.

Al alumno se le da la oportunidad de trabajar talleres, investigaciones o consultas de temas relacionados con el área.

El maestro orienta al estudiante a través de preguntas, para que mediante su imaginación halle diferentes formas de encontrar respuestas.

Mostrar procedimientos que lleven al alumno a comprobar la verdad.

Compartir conocimientos y experiencias con actividades prácticas.

Facilitar al alumno recursos del medio y otros que estén a nuestro alcance que le permita su manipulación y aprenda con facilidad.

Las matemáticas, lo mismo que otras áreas del conocimiento, están presentes en el proceso educativo, para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes con la perspectiva de que puedan asumir los retos del siglo XXI. Se propone pues una educación matemática que propicie aprendizajes de mayor alcance y más duraderos que los tradicionales, que no sólo haga énfasis en el aprendizaje de conceptos y procedimientos sino en procesos de pensamiento ampliamente aplicable y útil para aprender cómo aprender.

Mediante el aprendizaje de las matemáticas los estudiantes no sólo desarrollan su capacidad de pensamiento y reflexión lógica sino que, al mismo tiempo, adquieran un conjunto de instrumentos poderosísimos para explorar la realidad, representarla, explicarla y predecirla; en suma para actuar en ella y para ella.

El aprendizaje de las matemáticas debe posibilitar al estudiante la aplicación de sus conocimientos fuera del ámbito escolar, donde debe tomar decisiones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas y exponer sus opiniones.

Es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con la experiencia cotidiana de los alumnos, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problemáticas y de intercambio de puntos de vista.

Para el desarrollo de las matemáticas se proponen métodos que:

- a) Aproximen al conocimiento a través de situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos matemáticos.
- b) Desarrollan el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de situaciones.
- c) Estimulan la aptitud matemática con actividades lúdicas que ponen a prueba la creatividad y el ingenio de los estudiantes.

El desarrollo de las clases se realiza en 3 etapas: Actividades de exploración, Actividades de profundización, Actividades de culminación o evaluación.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Estrategias	Descripción
1-Planteamiento y solución de problemas	1-Mediante una correcta lectura e identificación de datos, los niños desarrollan habilidades para el manejo de situaciones cotidianas
2-Juguemos a la tienda	2-Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre procesos de desempeño.
3-Elaboración conteo y cambio de moneda	3-Favorece la interacción en el grupo, la participación, y la creatividad mediante la manipulación de dinero, el reconocimiento de magnitudes y el cálculo.
4-Elaboración actualizada de tablas de precios.	4-Permite aprendizajes significativos relacionando al estudiante con su cotidianidad.
5-Trabajo en equipo	5-Promueve la interacción y la comunicación y potencializa las fortalezas individuales
6-Construcción de juegos didácticos	6-Involucra las familias en el aprendizaje de los niños, haciendo más dinámica la matemática.
7-Cálculo lúdico´	7-Carrusel rotativo por bases con juegos de mesa (parques, domino, lotería, bolos) aplicando en la practica la suma, la resta, la multiplicación y la división.
8-Taller para padres	8-Los padres asisten a sencillas capacitaciones con alumnos y educadora en temas desconocidos por ellos, que permiten así el acompañamiento a sus hijos en el proceso escolar.
9-Construcción de figuras y cuerpos geométricos	9-Utilizando material de reciclaje y todo tipo de papel se hacen cuerpos y figuras reconocidas
10-Recolección de datos y tabulación en tablas y/o diagramas	10-Desarrolla sencillas investigaciones en su comunidad, colecciona datos y los representa en pictogramas, tablas y diagramas de barras.
11. Ordenación y relaciones entre números	11. Practica lectura, escritura e identificación de números estableciendo relaciones entre ellos
12. Desarrollo de cuestionarios	12. Refuerza su aprendizaje matemático mediante el desarrollo de cuestionamientos propuestos con base en aprendizajes obtenidos
13. Resolución de operaciones básicas	

14. Pequeñas investigaciones	13. Realiza procesos aprendidos para la representación escrita de operaciones (suma resta, multiplicación y división)
15. Trabajo con el ábaco	14. Busca información apropiándose de los medios tecnológicos para complementar su aprendizaje
16. Elaboración y trabajo en gráficas	15. Utiliza herramientas tecnológicas que le permiten apropiarse de nuevos conocimientos
17. Ejercicios de medición	16. Representa la información cuantitativa y cualitativa de forma ordenada y dosificada
18. Elaboración de cuadros de información.	17. Usa patrones arbitrarios y/o estandarizados para estimar medidas
19. Construcción de figuras en el plano.	18. Presenta la información de sus cálculos y medidas en cuadros ordenados.
20. Medición y clasificación de ángulos.	19. Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
21. Ejercicios prácticos en páginas web	20. Realiza construcciones y mediciones de rectas, ángulos y polígonos con instrumentos geométricos.
	21. Recurre a información y gráficas virtuales para complementar tareas y aprendizajes.

## EVALUACION

	<b>Criterio ¿Qué?</b>	<b>Procedimiento ¿Cómo?</b>	<b>Frecuencia (cantidad de tiempo)</b>
<b>EVALUACION</b>	1. Trabajo en equipo  2. Planteamiento y solución de problemas de adición y sustracción	1. En forma cooperativa los niños responden sencillos cuestionarios y/o resuelven actividades planteadas en clase para afianzar su aprendizaje con aporte y explicación entre iguales  2. Los niños resuelven situaciones de su vida cotidiana mediante el planteamiento de éstas y el análisis y ejecución de operaciones básicas de suma y/o resta  3. El interés, atención y trabajo durante las clases es	1. Se realizará 1 vez cada semana con el objeto de recapitular y/o verificar sus avances.  2. Actividad evaluable 3 veces durante el periodo académico.

	<p>3. Participación en clase</p> <p>4. Evaluación periódica</p> <p>CRITERIOS INSTITUCIONALES</p> <p>-Autoevaluación</p> <p>-Heteroevaluacion</p> <p>-COE valuación</p> <p>-Planes de apoyo</p>	<p>tenido en cuenta porque facilita los aprendizajes y es manifestación de responsabilidad frente a los procesos</p> <p>4.Es una evaluación escrita que hacemos periódicamente para constatar los avances y/o dificultades de los niños sobre los temas trabajados durante el periodo y nos permite el diagnostico y ritmo de trabajo posible</p> <p>-Se produce cuando un alumno evalúa sus propias actuaciones y aprendizajes, el niño contrasta el nivel de aprendizaje con los logros esperados, así el niño aprende a valorar sus desempeño pero con responsabilidad</p> <p>- Es el conjunto de actividades, cuestionarios, procesos y seguimiento que el profesor hace a cada uno de los alumnos respecto a los aprendizajes</p> <p>-Evaluación realizada entre pares, sobre la actividad o trabajo realizado, lo hacemos después de una clase, de un trabajo en equipo o al finalizar un periodo académico</p> <p>- Son las actividades de menos dificultad, es decir más sencillas, que se proporcionan a los niños que presentan dificultades, de comprensión, procurando alcanzar con éstas, los mínimos logros del aprendizaje propuesto.</p>	<p>3. Criterio observado diariamente y considerado al finalizar el periodo académico.</p> <p>4. Acción realizada 2 veces por periodo. A mitad y finalización del periodo académico.</p> <p>-Acción que realizaremos constantemente, pero será calificada solo al finalizar cada periodo académico.</p> <p>-Se realizará 2 veces por cada periodo. A mitad y al finalizar el periodo académico.</p> <p>-Actividad tenida en consideración al final del periodo académico.</p> <p>-Son realizados al finalizar un periodo académico.</p>
--	--	--	--

		PLANES DE APOYO	
GRADO PRIMERO	PARA RECUPERACION	PARA NIVELACION	PARA PROFUNDIZACION
PRIMER PERIODO	<p>.Actividades lúdicas (domino, cartas, parques, escalera) aplicando situaciones aditivas.</p> <p>.Completación de cifras en ejercicios de sustracción y adición</p> <p>.Completación secuencias de número utilizando el signo mayor que y menor que.</p> <p>.Identificación de figuras geométricas en su entorno.</p> <p>Descripción de figuras geométricas presentadas</p>	<p>.Resolución de adiciones y sustracciones encontrando el resultado en la sopa de letras.</p> <p>.Trabajo con el ábaco escribiendo los números representados.</p> <p>Elaboración secuencias hasta 999 utilizando decenas y centenas</p> <p>. Relación de cuerpos y figuras geométricas con objetos del entorno. Trazado y recortado de figuras geométricas</p>	<p>.Completación de tablas con números anteriores y posteriores.</p> <p>.planteamiento y solución de problemas de adición y sustracción.</p> <p>.Orientación a sus compañeros en el planteo y solución de problemas.</p> <p>Construcción de figuras y cuerpos geométricos.</p>
SEGUNDO PERIODO	<p>.Completación de secuencias temporales y espaciales.</p> <p>Planteamiento y solución de situaciones problema en cálculos de adición y sustracción.</p> <p>.ejercicios de medición en áreas escolares</p>	<p>.Juego con el dominó completando secuencias.</p> <p>.Cálculo de sumas con y sin reagrupación.</p> <p>.Cálculo de diferencias sin des agrupación y con ella.</p> <p>. Elaboración de medidas de longitud</p>	<p>Clasificación de números pares e impares.</p> <p>.Identificación de la característica en secuencia presentada y Completación de la misma.</p> <p>.Resolución de situaciones utilizando dos o más operaciones de tipo aditivo o de sustracción.</p> <p>.Resolución de problemas con unidades de medida de longitud, superficie, capacidad y tiempo.</p>

<b>TERCER PERIODO</b>	<p>.Recolección de datos.</p> <p>.representación de datos estadísticos en pictogramas y tablas.</p> <p>.Interpretación de cuadros estadísticos.</p>	<p>. Trabajo en equipo comparando datos.</p> <p>. Completación de datos en tablas presentadas.</p> <p>.Desarrollo de taller alusivo a datos de los compañeros.</p>	<p>. Trabajo entre pares como apoyo de los más avanzados.</p> <p>.Orientación de monitores en trabajo solidario.</p> <p>.Elaboración de carteleras con datos, tablas e interpretación.</p>
<b>CUARTO PERIODO</b>	<p>.planteamiento y solución de problemas de probabilidades.</p> <p>.Completación de secuencias.</p> <p>.</p>	<p>..</p> <p>.Completación de diseños de tablas presentadas.</p> <p>Actividad grafica para completar secuencias.</p>	<p>.Ejercicio comparativo de unidades de medida para diferenciar longitudes.</p> <p>.solución de problemas de probabilidad.</p> <p>Orientación de monitores para trabajo en equipo.</p>
		<b>PLANES DE APOYO</b>	
<b>GRADO SEGUNDO</b>	<b>PARA RECUPERACION</b>	<b>PARA NIVELACION</b>	<b>PARA PROFUNDIZACION</b>

<p><b>PRIMER PERIODO</b></p>	<p>Actividades lúdicas (domino, cartas, parques, escalera) aplicando situaciones aditivas.</p> <p>.Completación de cifras en ejercicios de sustracción y adición</p> <p>.Completación secuencias de número utilizando el signo mayor que y menor que.</p> <p>.Identificación de figuras geométricas en su entorno.</p> <p>Descripción de figuras geométricas presentadas.</p>	<p>Resolución de adiciones y sustracciones encontrando el resultado en la sopa de letras.</p> <p>.Trabajo con el ábaco escribiendo los números representados.</p> <p>Elaboración secuencias hasta 999 utilizando decenas y centenas</p> <p>. Relación de cuerpos y figuras geométricas con objetos del entorno. Trazado y recortado de figuras geométricas</p>	<p>Completación de tablas con números anteriores y posteriores.</p> <p>.planteamiento y solución de problemas de adición y sustracción.</p> <p>.Orientación a sus compañeros en el planteo y solución de problemas.</p> <p>Construcción de figuras y cuerpos geométricos.</p>
<p><b>SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p>. Completación de secuencias temporales y espaciales.</p> <p>Clasificación de números pares e impares</p> <p>-Planteamiento y solución de situaciones problema en cálculos de adición y sustracción.</p> <p>-Ejercicios de medición en áreas escolares</p>	<p>.Juego con el dominó completando secuencias.</p> <p>.Cálculo de sumas con y sin reagrupación.</p> <p>.Cálculo de diferencias sin des agrupación y con ella.</p> <p>. Elaboración de medidas de longitud y tiempo</p>	<p>.Identificación de la característica en secuencia presentada y Completación de la misma.</p> <p>.Resolución de situaciones utilizando dos o más operaciones de tipo aditivo o de sustracción.</p> <p>.Resolución de problemas con unidades de medida de longitud, superficie, capacidad y tiempo</p>
<p><b>TERCER</b></p>	<p>.Identificación de rectas, semirrectas y segmentos en conjunto de líneas presentadas.</p>	<p>.Diferenciación de rectas, segmentos y semirrectas en objetos de su entorno.</p>	<p>.Descripción de características diferenciando recta, segmento y semirrecta.</p>

<b>PERIODO</b>	<p>.Utilización del transportador para hallar amplitud de ángulos</p> <p>-solución de multiplicaciones a partir de las tablas de multiplicar.</p>	<p>.Clasificación de ángulos según su medida.</p> <p>Resolución de situaciones problema mediante el análisis de procedimientos para el cálculo de productos..</p>	<p>-Trabajo en equipo para diferenciar ángulos en los distintos espacios de su aula.</p> <p>-Resolución de problemas de tipo multiplicativo.</p>
<b>CUARTO PERIODO</b>	<p>-Representación de datos en diagramas</p> <p>Elaboración y trabajo con ruleta buscando probabilidad.</p> <p>.Planteamiento y solución de problemas con las operaciones básicas en su entorno cotidiano.</p>	<p>. .Completación de secuencias numéricas.</p> <p>.Recolección de información entre sus vecinos y tabulación de la misma.</p> <p>Análisis de datos y resolución de problemas con base en una tabla de precios.</p> <p>Hallazgo de probabilidades en la combinación de prendas de vestir.</p> <p>.Redacción de enunciados en situaciones problema a partir de operaciones dadas.</p>	<p>Tabulación de datos y respuesta a preguntas.</p> <p>.Identificación de patrones en secuencia presentada y completación de la misma</p> <p>solución de problemas matemáticos a través de un Carrusel de juegos didácticos</p>
		<b>PLANES DE APOYO</b>	
<b>GRADO TERCERO</b>	<b>PARA RECUPERACION</b>	<b>PARA NIVELACION</b>	<b>PARA PROFUNDIZACION</b>

<p><b>PRIMER PERIODO</b></p>	<p>.Apareamiento entre números y la lectura correspondiente a su nombre.</p> <p>.Completación de secuencias utilizando el signo &lt; &gt; e =</p> <p>.Solución de problemas en situaciones aditivas y de sustracción.</p> <p>.Identificación de rectas, semirrectas y segmentos en conjunto de líneas presentadas.</p> <p>.Selecciona entre muchas figuras las que tengan simetría.</p>	<p>. Identificación del valor de las cifras de un número de acuerdo con la posición que ocupa.</p> <p>.Ordenación de números en forma ascendente y descendente.</p> <p>.Planteamiento y solución de problemas con operaciones básicas (suma y resta).</p> <p>.Diferenciación de rectas, segmentos y semirrectas en objetos de su entorno.</p> <p>.completa las figuras para que sean simétricas.</p>	<p>.comparación y ordenación de cantidades hasta de siete cifras.</p> <p>.Completación de tablas ubicando el número anterior y posterior donde corresponda.</p> <p>. Investigación de precios en tienda escolar para plantear y resolver situaciones aditivas y de sustracción.</p> <p>.Descripción de características diferenciando recta, segmento y semirrecta.</p> <p>.Elaboración y exposición de figuras geométricas para compartir con el grupo.</p>
<p><b>SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p>.Resolución de problemas aplicando la multiplicación y sus propiedades.</p> <p>-Identificación de algunos múltiplos en números señalados.</p> <p>-Carrera de observación para medir objetos, áreas y superficies.</p> <p>.Realización de mediciones de área utilizando patrones arbitrarios y patrones estandarizados.</p>	<p>-Realización de cálculos de productos de factores hasta de 4 cifras.</p> <p>-Resolución y formulación de problemas en situaciones de variación proporcional.</p> <p>-Construcción de unidades e instrumentos de medida (metros, recipientes, reloj)</p> <p>.solución de situaciones problema hallando equivalencia entre medidas.</p>	<p>-Elaboración de juegos didácticos de aplicación a la multiplicación.(domino, loterías, escaleras)</p> <p>-Exposición en cartelera de variadas estrategias para la resolución de problemas.</p> <p>-.Investigación y exposición en grupo relacionando las medidas.</p> <p>.Verificación de medidas y solución de problemas.</p>
<p><b>TERCER</b></p>	<p>.Elaboración de secuencias completando múltiplos de números dados.</p> <p>.Solución de problemas que involucren la</p>	<p>.Comparación de cantidades y construcción de equivalencias correspondientes.</p> <p>Aplicación de multiplicación y división a través de</p>	<p>.Trabajo en equipo para socializar múltiplos y divisores.</p> <p>.Elaboración de tabla aplicando cálculos de</p>

<p><b>PERIODO</b></p>	<p>multiplicación y la división.</p> <p>.Encuentra en los objetos de su entorno similitud y características de las figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>-Aplicación de traslaciones y reflexiones a figuras dadas.</p> <p>.Ejercicio de reubicación de figuras en el plano según instrucciones dadas.</p>	<p>juegos didácticos.</p> <p>.Reconocimientos de figuras y cuerpos geométricos y asignación de nombres con base en características presentadas.</p> <p>Localiza elementos en un plano identificándolos con una pareja de coordenadas.</p>	<p>multiplicación y división.</p> <p>.construcción de paisajes y edificaciones a partir de figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>Práctica y comparte trucos, juegos y curiosidades que ejercitan en sus compañeros el desarrollo del pensamiento espacial.</p> <p>.Exposición ante el grupo diferenciando rotación y traslación de figuras en el plano</p>
<p><b>CUARTO PERIODO</b></p>	<p>.Completa tablas de frecuencia con los datos de estudios estadísticos..</p> <p>.comparación de cambios cualitativos y cuantitativos mediante trabajo en equipo</p> <p>Ejercicios en grupos utilizando material didáctico sobre fracciones</p> <p>.Recolección, tabulación e interpretación de datos en su aula, utilizando tablas y diagramas.</p> <p>.Completación de términos para formar igualdades</p>	<p>Realización de actividades de origami para identificar figuras geométricas</p> <p>.Registro de Inventario escrito sobre cambios cualitativos y cuantitativos en situaciones cotidianas.</p> <p>.Taller individual sobre la representación y escritura de fraccionarios</p> <p>Registro de información y representación en diagramas.</p> <p>Identificación y construcción de expresiones equivalentes</p>	<p>.Completación de tablas reconociendo el patrón en diferentes secuencias dadas.</p> <p>.Orientación a los compañeros sobre el establecimiento de relaciones entre cambios cualitativos y cuantitativos.</p> <p>. Construcción y solución de problemas con números fraccionarios.</p> <p>.Elaboración de conclusiones a partir de información registrada en diagramas de barras.</p> <p>.Completación con los signos <math>\times</math>, <math>+</math>, y <math>-</math> para que haya igualdades</p>